

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	3 <sup>^</sup> ATC
<b>INDIRIZZO</b>	Costruzione Ambiente e Territorio (CAT)
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/2020
<b>DISCIPLINA</b>	Geopedologia Economia ed Estimo
<b>DOCENTI</b>	Prof.ssa Maria Patrizia Gioia Prof. Francesco Giusti

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3<sup>A</sup>ATC

**Libro di testo adottato: “Nuovo Ecologia e Pedologia” - C. Cavalli – Ed. Hoepli**

**Altri materiali: Power Point; Appunti; Materiali da Internet**

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente: Interpretare i caratteri pedologici del suolo	<b>1.1/1.6/1.7</b>	<p>Pedologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione del suolo</li> <li>• Il suo profilo</li> <li>• Le sue caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche</li> <li>• La classificazione dei terreni e i principali processi pedogenetici</li> </ul> <p>L'ambiente fisico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I FATTORI CLIMATICI</li> </ul>
TUTELARE, SALVAGUARDARE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE: “ESSERE IN GRADO DI RICONOSCERE LE VULNERABILITÀ DI UN TERRITORIO E SAPER SCEGLIERE LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO PIÙ ADATTA PER LA DIFESA DEL SUOLO E LA TUTELA DEL TERRITORIO”	<b>4.4/3.3.2</b>	<p>Rappresentazione grafica delle risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografia</li> </ul> <p>Rifiuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di smaltimento</li> <li>• Differenze tra smaltimento, recupero e riciclaggio</li> </ul> <p>Simboli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità su riciclo carta, plastica e alluminio</li> <li>• Raccolta differenziata nel proprio Comune</li> <li>• Smaltimento amianto</li> <li>• Costruzione e impermeabilizzazione discarica</li> </ul>
TUTELARE, SALVAGUARDARE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE: VALUTARE IL LIVELLO DI INQUINAMENTO DELL'ACQUA	<b>2.3/2.4</b>	<p>ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CICLO DELL'ACQUA</li> <li>• POTABILIZZAZIONE DELLE ACQUE</li> <li>• DISPONIBILITÀ E DEPURAZIONE IDRICA PER LE NECESSITÀ UMANE E PRODUTTIVE</li> <li>• L'INQUINAMENTO DELLE ACQUE</li> <li>• FITODEPURAZIONE</li> <li>• PFAS</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● LE ACQUE DI PRIMA PIOGGIA</li> <li>● RECUPERO ACQUA PIOVANA (ATTIVITÀ PRATICA)</li> <li>● VALUTAZIONE QUALITATIVA DELLA PRESENZA DI ALCUNI INQUINANTI PRESENTI IN CAMPIONI DI ACQUE: NITRATI, NITRITI</li> </ul>
TUTELARE, SALVAGUARDARE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE: INTERPRETARE I DATI RELATIVI ALL'INQUINAMENTO DELL'ARIA	<b>2.2/3.3.4</b>	<p>ATMOSFERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● INQUINAMENTO ATMOSFERICO: INQUINANTI</li> <li>● BUCO DELL'OZONO</li> <li>● ACCORDI TRA NAZIONI PER RIDURRE L'IMMISSIONE DI INQUINANTI IN ATMOSFERA. Agenda 2030</li> <li>● RADON: CONCENTRAZIONI, LOCALIZZAZIONE NEGLI AMBIENTI, UNITÀ DI MISURA, BONIFICA.</li> <li>● AMIANTO</li> <li>● INQUINAMENTO ACUSTICO</li> </ul>
TUTELARE, SALVAGUARDARE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE: RICONOSCERE E GESTIRE SITUAZIONI A RISCHIO IDROGEOLOGICO	<b>6.1/6.2/6.3/6.4/6.5/6.6</b>	<p>I FATTORI NATURALI CHE ARRICCHISCONO IL SUOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● DISSESTO IDROGEOLOGICO</li> </ul> <p>DIFESA DAL DISSESTO IDROGEOLOGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● INGEGNERIA NATURALISTICA</li> </ul> <p>CONSORZI DI BONIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CONSORZIO DEL BACCHIGLIONE</li> </ul>
TUTELARE, SALVAGUARDARE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE: VALUTARE IL LIVELLO DI INQUINAMENTO DELL'ACQUA SAPER UTILIZZARE FONTI ENERGETICHE RINNOVABILI	<b>8.1/8.2/8.4/8.5</b>	<p>ENERGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SVILUPPO SOSTENIBILE ED IMPIEGO DELLE ENERGIE RINNOVABILI</li> <li>● FONTI ENERGETICHE RINNOVABILI E LORO IMPIEGO</li> <li>● EFFICIENZA ENERGETICA</li> </ul>
TUTELARE, SALVAGUARDARE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	<b>9</b>	<p>EDILIZIA ECOSOSTENIBILE EDILIZIA BIOCOMPATIBILE TRASMISSIONE DEL CALORE</p>

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 06/06/2020

I Docenti: *Prof.ssa Maria Patrizia Gioia*  
*Prof. Francesco Giusti*